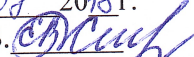



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени М. Горького» р.п. Средняя Ахтуба.

Рассмотрено/
Метод. объединение кл.рук.
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.
Смуров Е.В. 

Введено в действие приказом МОУ СОШ №3
р.п. Средняя Ахтуба
№ 298 от 30.08 2018 г.
Руководитель МОУ СОШ №3 р.п. Средняя
Ахтуба  Мокрушина Н.Ф..



Рабочая программа
«Усмири своего дракона»
по коррекции дивиантного поведения
срок реализации программы 2 месяца

Разработчик программы:
Шеленберг Татьяна Викторовна
педагог-психолог

Пояснительная записка

Авторская программа «Усмири своего дракона» направлена на коррекцию отклоняющегося поведения у младших подростков по содержанию является психокоррекционной; по функциональному предназначению — прикладной (*специальной*); по форме организации — *групповой*, по времени реализации — *краткосрочной*.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ООО к психологическому сопровождению учащихся.

Новизна программы состоит в том, что вся психокоррекционная работа осуществляется методами комплексной сказкотерапии (автор метода Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева) и разработана мной с учетом требований данного метода. сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в подростковом возрасте развитие личности характеризуется интенсивным процессом социализации, овладением различными ролями взрослого человека. К числу наиболее актуальных проблем относится установление системы взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И родители, и учителя, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости подростка. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений с товарищами, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Подростком решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Поэтому программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику отклоняющегося поведения;
- создание условий для социального и культурного самоопределения, творческой

самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического здоровья.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что трудности в работе с подростками обусловлены психологическими особенностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переходящими в наглость, переоценкой возможностей, самоуверенностью т.д. Именно благодаря метафоричности сказок, подростку удастся увидеть свое поведение со стороны, осознать его и внести в них необходимую корректировку.

Психокоррекционная программа разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, тренинг).
- методах контроля и управления психокоррекционным процессом (тестирование, анализ дневника самоотчета);
- средствах обучения (сказки для подростков об эмоциях и чувствах – жителях внутреннего мира, песочница, набор кукол и предметов для песочной терапии, бумага, карандаши, свеча, клей, ножницы, пластилин).

Эффективным для психологического развития детей является практическая направленность в введении занятий, когда ребенок научается понимать метафоричность сказок, соотносить их с жизнью и применять полученные в сказке уроки на практике.

Цели программы: коррекция девиантного поведения посредством сказкотерапии через формирование эмоционального интеллекта и обучение навыкам саморегуляции и саморефлексии; снижение уровня конфликтности, обидчивости и агрессивности

Задачи:

- способствовать осознанию в себе базовых человеческих чувств, необходимости их меры;
- развивать эмпатию;
- способствовать формированию умения у подростков осуществлять контроль своих чувств;

- снизить уровень выраженности негативных эмоций;
- содействовать развитию навыка использования своих внутренних ресурсов в сложных ситуациях.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она построена на методах комплексной сказкотерапии. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена применением сказок для решения поведенческих и эмоциональных проблем ребенка. Занятия наиболее эффективны при работе с малыми группами по 3-4 человека.

Практические занятия по программе связаны с анализом сказок, интеграцией их уроков в реальную жизнь, проигрыванием, «проживанием» сказки в песочнице.

Содержание курса объединено в 3 тематических модуля, каждый из которых реализует отдельную задачу:

1 модуль – знакомство со своим внутренним миром, осознание своих опасных и ресурсных чувств и эмоций, знакомство с границами внутреннего мира;

2 модуль – рефлексия и коррекция чувств, осознание роли каждого чувства в нашей жизни, необходимости меры в проявлении чувств и эмоций обучение использованию ресурсов в сложных жизненных ситуациях;

3 модуль – анализ проделанной работы и рефлексия произошедших изменений (по дневнику самонаблюдения)

Все образовательные блоки предусматривают не только осознание своих эмоций и чувств, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей саморефлексии, умения создавать *новые модели поведения*.

В программе при реализации данного содержания предусматриваются **сказкотерапевтические методы**: методика «Карта внутреннего мира», анализ сказок, работа с мужскими архетипами, архетипами дороги, государства, монарха; методика преодоления негативных эмоций через архетип воина; составление кодекса чести, интеграция уроков сказки в реальную жизнь; песочная терапия, беседа, дискуссия, изотерапия, техника моделирования конфликта, ассоциации, дневник самоотчета.

Принцип отбора: для участия в занятиях были выбраны дети, показавшие высокий уровень агрессивности по результатам диагностики эмоциональной сферы учащихся 5 классов.

Практические формы организации деятельности детей являются характерными для данной программы. На занятиях дети знакомятся со своим внутренним миром (чувствами

и эмоциями, их значением в жизни) посредством сказок. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. В работе с базовыми чувствами дети всегда должны осознавать, для чего оно дано человеку, необходимость меры каждого чувства и стремиться к управлению ими. Полученные на занятиях умения дети учатся применять в реальной жизни.

Прохождение каждой новой темы предполагает опору на пройденные темы, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «Царский указ», «Кодекс чести воина» придают объемность и практическую значимость «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Ребенок должен не только грамотно и творчески решать каждую возникающую по ходу его работы проблемную ситуацию, но и осознавать необходимость управления своими чувствами, изменения поведения.

Возраст детей: 10-12 лет

Сроки реализации: 3 четверть

Режим занятий: 10 ч из расчета 1 час в неделю продолжительность занятия 40 мин.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ребенок будет знать: свои качества, которые являются его ресурсом

Ребенок будет уметь: управлять своими чувствами

Ребенок сможет решать следующие жизненно-практические задачи: более успешное выстраивание отношений со сверстниками, самоконтроль поведения, осознание своих границ и границ другого человека и их защита

Ребенок будет способен проявлять следующие отношения: эмпатию, сочувствие, солидарность, доброжелательность, дружелюбие.

Способы проверки результатов освоения программы: анализ дневника самонаблюдения , диагностика эмоциональной сферы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть проведено в форме «Праздник на королевском дворе», во время которого происходит анализ проведенной работы, самоанализ произошедших изменений во внутреннем мире. В процессе праздника происходит благодарность слугам-чувствам за наведение порядка во внутреннем мире, интеграция уроков сказки в реальную жизнь.

Учебно-тематический план

№		Количество часов
---	--	------------------

	Раздел, тема	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Знакомство со своим внутренним миром	2ч	0,5ч	1,5ч
1.1	Мой внутренний мир.	1ч	0,5ч	0,5ч
1.2	Знакомство с архетипом государства	1ч	0,5ч	0,5ч
2	Мои слуги-чувства	7ч		
2.1	Путешествие в страну добрых дел.	1ч		1ч
2.2	Царский указ. Работа с архетипом монарха .	1ч		1ч
2.3	Честность и прозорливость против Ненависти.	1ч		1ч
2.4	Путешествие на неизвестную планету.	1ч		1ч
2.5	Злость – воин. Справедливый или беспощадный?	1ч		1ч
2.6	Качества настоящего друга.	1ч		1ч
2.7	Как действовать косой?	1ч		1ч
3	Рефлексия произошедших изменений	1ч		1ч
3.1	Новый король в обновленной стране.	1ч		1ч
	ИТОГО	10ч	1,5ч	8,5ч

Содержание курса

Раздел 1. Знакомство со своим внутренним миром.

Тема 1.1. Мой внутренний мир.

Форма: практическое занятие (тренинг, диагностика)

Цель: диагностика внутреннего мира, его чувств и эмоций, внутренних состояний

Задачи: определить проблемные зоны и ресурсы (чувства, которые указывает ребенок на своей карте)

Упражнения: введение понятий «реальный мир» и «внутренний мир, проективная методика «Карта внутреннего мира»

Методическое обеспечение: музыка «Фон для сказки», бумага, цветные карандаши.

Тема 1.2. Знакомство с архетипом государства

Форма: практическое занятие (тренинг, диагностика)

Цель: показать особенность и индивидуальность внутреннего мира каждого человека.

Задачи: познакомить с базовыми человеческими чувствами и их местом и значением во внутреннем мире человека, дать понятие «чувство меры»

Упражнения: сказка «Мое государство», проблемные ситуации и их проигрывание на песке, распределение ролей и ролевая игра «Государство», рефлексия

Методическое обеспечение: песочница, фигурки, атрибуты короля и министров.

Раздел 2. Мои слуги-чувства

Тема 2.1 Путешествие в страну добрых дел.

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: проработка чувств доброта и обида.

Задачи: способствовать осознанию того, что добро – это сильный ресурс, на который нужно опираться при решении проблемных ситуаций; провести ассоциации профессий с чувствами; помочь осознать, что обида – гонец, который сообщает о том, как к тебе относятся люди.

Упражнения: сказка о добре и обиде, проигрывание вариантов окончания сказки на песке, интеграция уроков сказки в реальную жизнь.

Методическое обеспечение: песок, фигурки, музыка, сказка

Тема 2.2 Царский указ. Работа с архетипом монарха .

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: помочь детям осознать что человек должен быть хозяином своих чувств и уметь управлять ими.

Задачи: учить определять роль каждого чувства в нашей жизни; развивать чувство меры в проявлении чувств, формировать умение находить полезное в каждом чувстве; развивать рефлекссию, умение сотрудничать в групповой работе.

Упражнения: анализ дневника самонаблюдения, написание царского указа

Методическое обеспечение: бумага, фломастеры, музыка

Тема 2.3 Честность и прозорливость против Ненависти.

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: обучение контролю своих чувств, проработка чувства ненависти.

Задачи: показать необходимость чувства меры, проработать и показать недопустимость бесконтрольной злости (истощает силы и его нужно изгнать из своей души), переходящей в ненависть, обучить способам самоконтроля; способствовать развитию прозорливости и честности как ресурсов.

Упражнения Сказка о ненависти, пожирающей силы человека и истощающей его ресурсы, моделирование сказочного конфликта на песке, интеграция уроков сказки в реальную жизнь.

Методическое обеспечение: песок, фигурки, сказка, музыка, дневник самоконтроля

Тема 2.4 Путешествие на неизвестную планету.

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: проработать качества интерес, ум, любопытство, как сильных ресурсов

Задачи: провести ассоциацию качеств любознательности и интереса с профессией (профессор всяческих наук); использовать интерес к людям для мирного урегулирования конфликтов

Упражнения: дидактическая сказка об интересе и его помощниках – уме и любопытстве; задания на логическое мышление и смекалку; интеграция уроков сказки в реальную жизнь.

Методическое обеспечение обстановка неизвестной планеты в песочнице, звездолет, карточки с заданиями на логическое мышление.

Тема 2.5 Злость – воин. Справедливый или беспощадный?

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: проработка чувства злости.

Задачи: проработать злость как качество воина; показать, что у воина должно быть чувство справедливости и кодекс чести, чтобы дисциплинировать злость.

Упражнения сказка про злость, сказкотерапия (архетип воина), кодекс чести воина, изотерапия (изготовление оружия), дневнике самоотчета, самоконтроль (чувства злости)

Методическое обеспечение: сказка про злость, бумага и фломастеры, пластилин и картон для изготовления меча, дневнике самоотчета.

Тема 2.6 Качества настоящего друга.

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: определить личностные качества (свои и других) настоящего друга.

Задачи: провести анализ р.н. сказки «Заюшкина избушка», с целью определения качеств, необходимых для того, чтобы стать настоящим другом.

Упражнения: чтение русской сказки «Заюшкина избушка», анализ сказки, изотерапия (лепим и рисуем героев), рефлексия

Методическое обеспечение: сказка, музыка, пластилин, бумага, карандаши.

Тема 2.7 Как действовать косой?

Форма: практическое занятие (тренинг)

Цель: формирование качеств, необходимых для настоящего друга; развитие умения охранять свои границы

Задачи: развивать умения отстаивать свои границы внешние и внутренние; определять качества настоящего друга.

Упражнения сказкотерапия (коса, как образ внутренних качеств, необходимых для охраны личных границ, справедливости), изотерапия (лепка инструмента), построение мира в песке.

Методическое обеспечение: пластилин, песок, фигурки, музыка

Раздел 3. Рефлексия произошедших изменений

Тема 3.1. Новый король в обновленной стране.

Форма: практическое занятие (тренинг, диагностика)

Цель: анализ проведенной работы.

Задачи: самоанализ произошедших изменений во внутреннем мире при помощи дневника самонаблюдений, диагностика эмоциональной сферы.

Упражнения: сказка «Праздник на королевском дворе» - благодарность слугам чувствам за наведение порядка во внутреннем мире, интеграция уроков сказки в реальную жизнь, анализ дневника- рефлексия.

Методическое обеспечение дневник самонаблюдений, диагностика эмоциональной сферы, песок, фигурки.

Методическое обеспечение программы: песочница с фигурками, музыкальные записи, цветной картон, пластилин, карандаши, фломастеры, элементы королевского костюма, ножницы, клей, сказки, карточки с заданиями.

Литература

- 1.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб.: ООО «Речь», 2000. -310с
- 2.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Предмет сказкотерапии // Школьный психолог. 2001. №5
- 3.Вачков В.И., Соловьева Н.С. Волшебство происходит вовремя, или Как использовать сказку в детском саду и в семье. Казань: «РОКС» 2015 г.- 256с
- 4.Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, «Академия развития», 1998
- 5.Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Москва, «Просвещение», 2011.
- 6.Шрагина Л.И. Логика воображения: Учебное пособие. М.: Народное образование 2001.
- 7.Шустерман З.Г. Новые приключения колобка, или наука думать для больших и маленьких. М.: ПедагогикаПресс, 1993
- 8.<http://www.eduneo.ru/priemytrizpedagogikinaurokaxvnachalnojshkole/>
- 9.<https://ekoncept.ru/2015/45128.htm>
- 10.<https://infourok.ru/biblioteka/klass-1>

